


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Школа №182»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
педагогического совета
27.08.2021 Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Школа №182»

Н.Б.Жураковская
27.августа 2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ



КОПИЯ ВЕРНА
Директор школы №182 

Н.Новгород

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к Программе воспитания МБОУ «Школа № 182»

Назначение Программы воспитания МБОУ «Школа № 182» – создать и реализовать собственную работающую систему воспитания, направленную на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания МБОУ «Школа № 182» показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог- организатор, старший вожатый, воспитатель, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В основе Программы воспитания МБОУ «Школа № 182» в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания МБОУ «Школа № 182» призвана **обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:**

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания МБОУ «Школа № 182» воспитания – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Программа воспитания МБОУ «Школа № 182» включает в себя четыре

основных раздела:

- *Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором кратко описывается специфика деятельности МБОУ «Школа № 182» в сфере воспитания: специфика расположения школы, особенности ее социального окружения, источники положительного или отрицательного влияния на детей, значимые партнеры школы, особенности контингента учащихся, оригинальные воспитательные находки школы, а также важные для школы принципы и традиции воспитания.

- *Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Волонтерство»,
- «Школьные медиа»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Школьный музейный комплекс».
- «Наставничество»

- *Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»,* в котором показывается, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «Школа № 182» основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Школа № 182» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное

взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современный национальный воспитательный идеал — это



Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Школа № 182» – личностноразвитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в

достижении цели.

Цель воспитания в общеобразовательной организации -

**личностное развитие школьников,
проявляющееся:**

- в усвоении ими **знаний основных норм**, которые общество выработало на основе **ценностей**
- в развитии их **позитивных отношений** к этим общественным ценностям
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям **опыта поведения, опыта применения** сформированных знаний и отношений на практике



социально значимые

- знания**
- отношения**
- дела**



Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным **нормам и традициям** относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой),

- внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
 - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
 - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
 - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
 - стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
 - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего,

ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей

подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Задачи программы воспитания МБОУ «Школа 182»

- реализовать воспитательные возможности **общешкольных ключевых дел**, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовать **потенциал классного руководства** в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в **кружки, секции, клубы, студии и иные объединения**, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовать их воспитательные возможности;



- использовать в воспитании детей **возможности школьного урока**, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать **ученическое самоуправление** – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы **детских общественных объединений и организаций**;

- ❑ организовать для школьников **экскурсии, экспедиции, походы** и реализовать их воспитательный потенциал;
- ❑ организовать **профориентационную работу** со школьниками;
- ❑ организовать работу **школьных бумажных и электронных медиа**, реализовывать их воспитательный потенциал;



- ❑ развить **предметно-эстетическую среду** школы и реализовать ее воспитательные возможности;
- ❑ организовать **работу с семьями школьников**, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

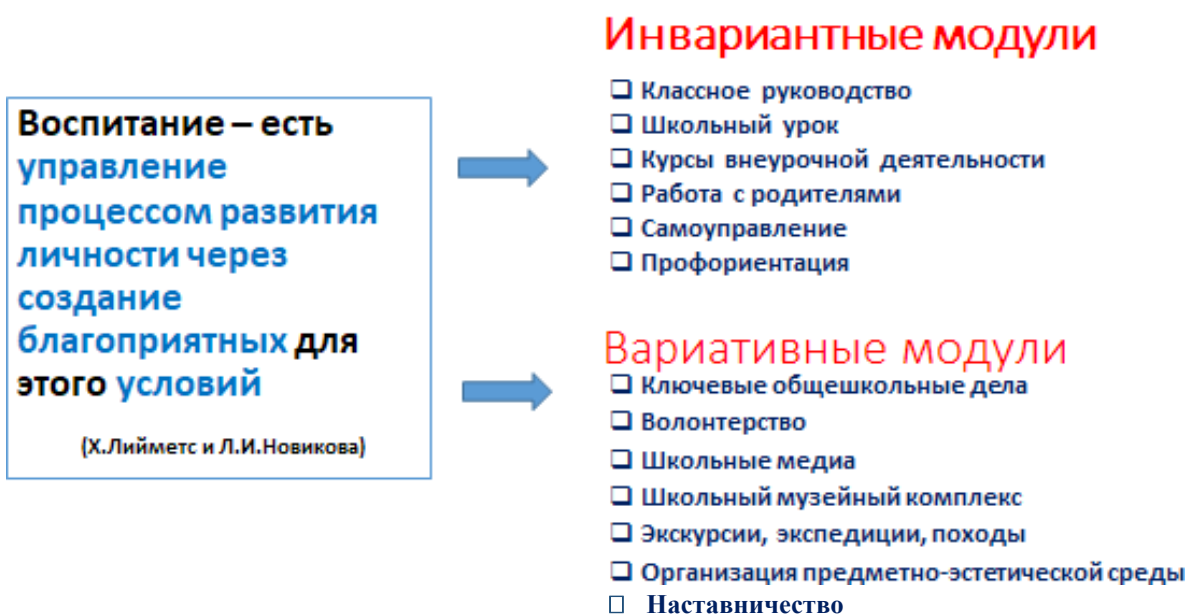
Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение основных *задач*. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ «Школа № 182». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Программа воспитания МБОУ «Школа 182»



3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

□ **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Подари добро», экологический проект «Чистый город», проект «Живая нить», «Протяни руку», «Детский мир», «Мода на здоровье». Сбор гуманитарной помощи онко-больным детям и детям, оставшимся без попечения родителей, участие в городском проекте «Мы вместе», Традиционные городские субботники, и пр.)

□ **открытые дискуссионные площадки** – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (дискуссионный клуб, Общегородские родительские собрания, совет отцов и пр.)

□ **проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся** спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», фестиваль «Наши общие возможности – наши общие результаты», фестиваль спорта, фольклорные праздники и календарные праздники и пр.)

□ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (Акция «Бессмертный полк», «Жить здорово», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» акции в соцсетях, и пр.)

На школьном уровне:

□ **разновозрастные сборы** – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (выезды школьного актива в ДООЦ «Лесная сказка» на смену «Перекресток», выездные проекты, и пр.).

□ **единый школьный проект, общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие тематические (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

□ **торжественные ритуалы посвящения**, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, торжественные линейки по окончанию учебного года, проект «Ученик года» и пр.).

□ **капустники, игры КВН** – театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

□ **церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов – Конференция победителей** – награждение за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

□ **Большие ключевые дела:**

Семейные праздники – «Фестиваль национальных культур», «Все семьей

на старт», «Семейный турслет»

Ключевые дела школы- «Диалог – путь к пониманию», «Осенний и зимний этап спортивно-военно- туристической игры «Зарница»», агитбригада по итогам месячника « За здоровый образ жизни и правового воспитания», театральный фестиваль, «Лидер года», «Лето – время возможностей». Реализация проектов «Мода на здоровье», «Живая нить», «Протяни руку», «Детский мир», «Каникулы», «Этнокультурный портал»

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольное ученическое самоуправление, в проектные группы - советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

3.2.Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, наставник, тьютор и т.п.) организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,

спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

□ **проведение классных часов** как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

□ **сплочение коллектива класса** через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «свечки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

□ **выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

□ **изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

□ **поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем** (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор

профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

□ **индивидуальная работа со школьниками класса**, направленная на заполнение ими **личных портфолио**, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

□ **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

□ **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

□ **проведение мини-педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

□ **привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

□ □ **привлечение учителей к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

□ **регулярное информирование родителей** о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

□ **помощь родителям школьников или их законным представителям** в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-

предметниками;

- **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- **создание и организация работы родительской общественности класса**, участвующей в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- **привлечение членов семей школьников к организации и проведению**
 - **дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.**

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочные занятия МБОУ «Школа № 182» реализует через дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме проектной деятельности, соревнований, спектаклей, поисковых и научных исследований, круглых столов. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность**, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых**

- общностей**, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций**, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией** и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив** и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в МБОУ «Школа № 182» происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- Французский язык
- За страницами учебника
- Образ мыслей
- Занимательная математика
- Дополнительные главы школьного курса математики
- Английский язык
- Экология и здоровье

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственно-развитие:

- Изо-стадия «Радуга»

- Хоровая студия «Веселые нотки»
- Вязание крючком
- Умелые ручки
- Договор с музыкальной школой №4 (фортепиано, гитара, домра, классическая хореография)

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

- Школа Лидера
- Журналистика

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

- Музей истории школы и музей 322 стрелковой дивизии
- Основы туризма "Путь героя"

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, реализуются **в рамках деятельности Школьного спортивного клуба «Территория спорта»:**

- Мини-футбол
- Волейбол
- Спортивные игры
- Легкая атлетика
- Каратэ

- Фехтование
- Шахматы
- ЛФК

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду:

- Школа проектов
- Умелые руки
- Хейд Мейд Клуб

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде:

- Шахматный клуб «Белая ладья»
- Робототехника

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами **воспитательного потенциала урока** предполагает следующее:

- **установление доверительных отношений между учителем и его учениками**, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения**, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений**, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование воспитательных возможностей содержания учебного**

предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

□ **применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:** интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

□ **включение в урок игровых процедур,** которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

□ **организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками,** дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

□ **иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников** в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для реализации воспитательных задач, повышения мотивации познавательной деятельности, развития навыков безопасного поведения в сети интернет и соцсетях на уроках педагоги активно используют: информационные технологии электронной школы, электронные тематические

пособия, а также игровые технологии, разыгрывание ситуаций, исследовательские, тренинговые, групповые, тестовые, рефлексивные, личностно-ориентированные, межкультурного обучения, здоровьесберегающие технологии, технологии развития критического мышления, дифференцированного обучения, проектные технологии, технологии критериального оценивания и социального проектирования, квест-технологии, технологии самоуправления учебными действиями, технологии решения исследовательских задач.

В МБОУ «Школа № 182» является субъектом городского кластера Высшей школы экономики. Школой принята концепция развития коммуникативных навыков и смыслового чтения обучающихся. А так же школа является инновационной площадкой НИРО по теме «Коммуникативное развитие младших школьников»

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление – это возможность проявить себя в решении вопросов школьной жизни, возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность **разновозрастного объединения «Высшая лига»**. Это - добровольное, самостоятельное, самодеятельное объединение детей и взрослых при Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа №182»,

представляющее и защищающее интересы и права своих членов, с ярко выраженной социально-значимой и личностно-ориентированной направленностью своей многопрофильной деятельности. Цель объединения – воспитание у детей готовности раскрыть и применить свои способности на пользу Родине, людям, своей семье, школе, себе.

через деятельность совета обучающихся. Основными задачами Совета являются:

1. Обеспечение участия обучающихся в управлении школой.
2. Представление, защита прав и интересов обучающихся.
3. Предоставление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, а также при применении дисциплинарных взысканий в отношении обучающихся.
4. Поддержка и развитие инициативы обучающихся в жизни коллектива общеобразовательного учреждения.
5. Планирование своей деятельности.

□ через деятельность **Конференции учеников**, объединяющей лидеров, представителей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

□ Через выездную школу актива, организованную на базе ДОЦ «Лесная сказка» Кстовского района, которую готовят выпускники школы, члены разновозрастного объединения «Высшая лига» и волонтерского объединения «Пробуждение»

□ через деятельность **проектных групп, творческих советов** дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

□ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом **группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.**



На уровне классов:

- через **деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров** (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через **деятельность выборных органов самоуправления**, отвечающих за различные направления работы класса (например: комитет спортивных дел, комитет творческих дел, комитет работы с младшими ребятами, и др.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни **детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии**, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через **вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел**;
- через **вовлечение в волонтерскую деятельность**.

Каждый год МБОУ «Школа №182» привлекает новых активистов присоединиться к команде **разновозрастного объединения «Высшая лига»**, поучаствовать в организации того или иного дела. Так мы воспитываем лидеров, которые в будущем принимают участие в управлении образовательной организацией и решением ее проблем, а также проявляют себя не только в школе, но и за ее пределами. Стать таким лидером может абсолютно каждый ребенок. Ежегодно педагоги и учащиеся участвуют в **Городском конкурсе**

профессионального мастерства «Вожатый года», «Лидер 21 века», «Лидер ученического самоуправления», смотре детских объединений. И каждый раз ребята подтверждают то, что являются профессионалами своего дела

Разновозрастное объединение «Высшая лига»» - постоянный победитель и призер различных районных, городских конкурсов по самоуправлению.

3.6. Модуль «Волонтерство»

Волонтерский отряд «Пробуждение» МБОУ «Школа № 182» – волонтерское объединение, созданное и действующее в рамках нескольких направлений волонтерской деятельности:

- экологическое волонтерство (реализация проектов и акций «Школа – планета цветов», «Зеленый мир» и пр.),

- социальное волонтерство (проведение социальных акций поддержки людей в трудной жизненной ситуации и пр.)

- патронатное волонтерство (работа с фондом «НОНЦ» , реализация проектов «Протяни руку» (помощь онко-больным детям), «Детский мир» (помощь детям, оставшимся без попечения родителей), «Живая нить» (помощь ветеранам и пожилым людям) и пр.),

- событийное волонтерство (реализация мероприятий в рамках Единого школьного проекта, участие волонтеров в организации общешкольных, межрайонных, городских фестивалей, конкурсов, соревнований и пр.),

- культурное волонтерство (организация праздников, творческих вечеров и мероприятий, участие в культурных акциях межрайона и города),

- медиа-волонтерство (работа волонтеров в школьных СМИ и соцсетях, создание положительного имиджа школы).

- Пропаганда здорового образа жизни (реализация проекта «Мода на здоровье», участие в акциях, проектах районного, городского, областного и всероссийского уровней)

Волонтерский отряд создает условия для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков, призван воспитывать у учащихся гуманное отношение к людям, защищать их жизнь и здоровье, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции, позитивного отношения к себе, обществу, уважению к традициям школы. Волонтерский отряд осуществляет деятельность по привлечению школьников к организации и проведению акций и мероприятий волонтерской направленности. Работа волонтерского отряда осуществляется в свободное от учебного процесса время учащихся.

Цель волонтерского объединения «Пробуждение» состоит в развитии и социальной самореализации обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности.

Задачи:

1. Формирование и закрепление в школьной среде ценностей молодежной культуры, направленных на неприятие социально опасных привычек, ориентированных на здоровый жизненный стиль.
2. вовлечение обучающихся школы в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения
3. участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий
4. реализация программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности;
5. налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социальнозначимой деятельности;
6. воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.;
7. поддержка и реализация социальных инициатив школьников;
8. подготовка и поддержка молодежных лидеров.

Волонтерская деятельность в МБОУ «Школа № 182» основывается на

принципах добровольности, законности, самоуправления, непрерывности и систематичности, свободы определения внутренней структуры форм и методов работы, осознания участниками волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности; ответственного отношения к деятельности, открытости для всех, взаимозаменяемости, взаимопомощи, корректности, милосердия, сострадания, трудолюбия, творчества, инициативы и активности.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках **следующих видов и форм деятельности:**

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников **в рамках внеурочного проекта «Город как школа»:** в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

□ **литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для**

углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

□ **поисковые экспедиции–вахты памяти, организуемые школьным музейным активом** к местам боев Великой отечественной войны для участия в работе профессиональных поисковых отрядов, поиска исторических артефактов, поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

□ **многодневные походы, турслеты, выездные лагеря**, осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

□ **реализация проекта «Путь героя»** - образовательного проекта, в основе которого лежит биография человека, внесшего весомый вклад в историю России, включающего себя разработку и прохождение туристского маршрута по местам его славы, в нашей школе поисковые экспедиции связаны с воинами 322 стрелковой дивизии. По итогам прохождения маршрута образовательная организация обновляет экспозицию школьного музея, посвященную 322 дивизии, и готовит отчет, который включает в себя: экспозицию, посвященную пройденному маршруту, заполненный экспедиционный журнал «Путь Героя», а также сценарий тематического занятия в МШ и видеоотчет о походе.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя **профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.**

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить

школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- **работу школьной Социально-психологической службы, циклы профориентационных часов общения специалистов и ребенка**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, **совместное с педагогами изучение интернет ресурсов**, посвященных выбору профессий, **прохождение профориентационного онлайн-тестирования**, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- **профориентационные игры**: «Человек и профессия», симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- **экскурсии на предприятия города**, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- **посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий**, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- **организация встреч с представителями разных профессий из числа**

родителей, организация в каникулы на базе школы профориентационных смен («Интеллект- лагерь»), в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать себе соответствующие навыки.

□ **участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

□ **освоение школьниками основ профессии** в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – **развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

□ **разновозрастный редакционный совет в разновозрастном объединении, совете обучающихся и волонтерском объединении- группа СМИ** - совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

□ **школьная газета «Школьная жизнь» - сертифицированное школьное издание** - на страницах которого размещаются статьи учащихся и педагогов о событиях школьной жизни, материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-

популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

□ **школьный медицентр**— созданная из заинтересованных добровольцев, воспитанников разновозрастного объединения образования, группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек; в рамках медицентра создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

□ **школьная СММ-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

□ **участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.**

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

□ **оформление интерьера школьных помещений** (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая

переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

□ **размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:** творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) **озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок,** доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно- рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

□ **благоустройство классных кабинетов,** осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

□ **размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума** – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

□ **событийный дизайн** – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

□ **совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики** (флаг, гимн, эмблема школы, детского объединения,

спортклуба, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

□ **регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории** (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

□ **акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды** (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

□ Родительский совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

□ семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

□ родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

□ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-

воспитательного процесса в школе;

□ общешкольные тематические родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

□ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

□ родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

□ родительский патруль, который следит за выполнением законов учащимися и их родителями, за работой школы, оказывает посильную помощь семьям в трудной жизненной ситуации;

□ совет отцов, который помогает в организации семейных праздников, является инициатором совместного досуга детей и взрослых, помогает в управлении школой

На индивидуальном уровне:

□ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения

острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

□ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

□ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «Школьный музейный комплекс»

Воспитание любви к Родине, гордости за свою страну имеют огромное значение для развития личности ребёнка. Без изучения и хорошего знания прошлого нет настоящего и не может быть будущего. Истинным патриотом и

гражданином человек может стать только тогда, когда он основательно узнает историю и традиции своего народа. Дети должны почувствовать, что они являются частью народа огромной страны, что они – россияне. Эту идею необходимо реализовывать не на абстрактных примерах, а на конкретных документах, людях и судьбах из истории страны, города, семьи, через знакомство с судьбами конкретных людей – членов своей семьи, интересных и выдающихся жителей нашего района, города, участников Великой Отечественной войны, известных исторических личностей.

Музей боевой славы 322 стрелковой дивизии помогает ученикам всех возрастов узнать как можно больше о людях, которые ценой своей жизни подарили нам мирное небо над головой.

Школьный Музей боевой славы является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Музей боевой славы очень быстро стал центром всей гражданско-патриотической работы в школе. Это место, где для сохранения памяти о самой великой и самой страшной войне в истории человечества объединяют свои усилия учителя, ученики и их родители.

Кроме этого на базе школы действует музей истории школы. Как важно знать историю своей малой родины, своего второго дома. Экспозиция музея постоянно пополняется, в музей приходят ветераны – школы. В этом музее можно узнать как развивалась система образования, о основателе школы, о педагогах, о выдающихся учениках, посмотреть экспонаты 60-90 –х годов, которые помогут сформировать представление о школе прошлого. В рамках работы этого музея было решено о создании этнографического музея. Данную инициативу поддержали родители обучающихся.

Оба музея паспортизированы, работа музеев отмечена как на районном так и на городском уровнях, руководители проводят семинарские занятия по организации работы музеев, временных выставок и экспозиций

ЦЕЛЬ РАБОТЫ МУЗЕЙНОГО КОМПЛЕКСА:

- способствовать формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств,
- расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей,
- овладению учащимися практическими навыками поисковой и исследовательской деятельности,
- служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения.

Программа развития Музейного комплекса предусматривает мероприятия по усилению противодействия искажению и фальсификации истории Отечества. В экспозициях школьных Музеев имеются подлинные материалы.

Одна из основных задач работы нашего Музейного комплекса - пропаганда боевых и трудовых традиций российского народа, что помогает расширять знания школьников об историческом прошлом и настоящем нашей Родины, воспитывать патриотизм и чувства уважения к ее истории.

Предполагается дальнейшая работа по развитию исследовательско-познавательных способностей детей.

В ходе выполнения индивидуальных и групповых исследовательских проектов учащиеся работают с литературой, справочниками, документами, знакомятся с архивными материалами, обращаются за помощью в сборе материалов к родственникам, ветеранам войны, учатся наблюдать, анализировать, обмениваются опытом, передают свои знания другим, приобретают навыки исследовательской деятельности, защищают свои проекты в рамках деятельности школьного научного общества.

Опыт работы школы подтверждает целесообразность проведения уроков в самих Музеях с учетом их профиля или использования отдельных экспозиций в различных классах при изучении определенных тем учебной программы.

Документальные материалы, представленные в Музейном комплексе и

используемые на уроках, оживляют учебный процесс, наполняют его более конкретным содержанием, способствуют прочному овладению знаниями, оказывают большое эмоциональное воздействие на учащихся.

Для повышения эффективности учебного занятия и его воспитательного значения предлагается учителям в перспективном планировании на учебный год или полугодие предусматривать работу учащихся в Музеях и использовать музейные материалы в соответствии с учебной программой и работой над исследовательскими проектами по разным учебным предметам.

Музейная работа оправдывает себя только тогда, когда сам Музей становится одним из центров воспитательной работы в школе, поэтому предполагается усилить инициативу музея в организации общественно-полезных дел.

Для этого проводится комплекс мероприятий:

- экскурсии и походы по местам боевой славы, по России
- встречи с ветеранами,
- единый школьный проект «Лента памяти»;
- "Вахта памяти" – комплекс мероприятий по уходу за памятниками, сохранению памяти о боевых и трудовых подвигах соотечественников;
- поисковые мероприятия;
- конкурсы на гражданско-патриотическую и краеведческую тематику;
- творческие работы,
- военно-спортивные, фольклорные игры и т.д.

Деятельность Музейного комплекса основана на принципах самоуправления. Работу координирует Совет Музейного комплекса во главе с педагогом - организатором, привлекая активных учащихся, педагогов, родителей. Осуществление целенаправленного систематического педагогического руководства - важнейшее условие повышения эффективности работы Музеев школы.

Совет Музейного комплекса:

- осуществляет поисково-собираТЕЛЬскую работу для пополнения и

дальнейшего развития фондов,

- организует учет и хранение существующих фондов,
- проводит экскурсии по экспозициям;
- разрабатывает план работы музея.

3.13. Модуль «Наставничество»

На базе школы существует целевая модель наставничества.

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов Школы.

Исходя из образовательных потребностей Школы в данной целевой модели наставничества рассматриваются три формы наставничества: «Ученик –ученик», «Учитель – учитель», «Учитель – ученик».

Форма наставничества «Ученик –ученик»

Цель: разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи:

1. Помощь в реализации лидерского потенциала.
2. Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов.
3. Развитие гибких навыков и метакомпетенций.
4. Оказание помощи в адаптации к новым условиям школьной среды.
5. Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.
6. Формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Результат:

Высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы.

1. Повышение успеваемости в Школе.

2. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, Школы в целом.

3. Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.

4. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.

5. Снижение числа обучающихся состоящих на различных видах учета.

6. Снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Форма наставничества «Учитель – учитель»

Цель: разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня и поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.

2. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса.

3. Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.

4. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в Школе.

5. Ускорить процесс профессионального становления педагога.

Результат:

1. Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь Школы.

2. Усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала.

3. Улучшение психологического климата в Школе.

4. Повышение уровня удовлетворенности в собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния специалистов.

5. Рост числа специалистов, желающих продолжить свою работу в коллективе Школы.

6. Качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных наставляемых классах и группах.

7. Сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами.

8. Рост числа собственных профессиональных работ (статей, исследований, участия в профессиональных конкурсах, методических практик молодого специалиста и т.д.)

Форма наставничества «Учитель –ученик»

Цель - успешное формирование у учеников младшей, средней и старшей школы осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков молодежи.

Задачи:

1. Помощь учащимся в раскрытии и оценке своего личного потенциала.
2. Повышение мотивации к учебе и саморазвитию, к саморегуляции, формирования ценностных и жизненных ориентиров.
3. Развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций.
4. Помощь в построении образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Результат:

1. Повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона в младшей, средней и старшей школе.
2. Численный рост кружков по интересам, а также внеурочных мероприятий.
3. Увеличение процента учеников, успешно прошедших предпрофориентационную программу.
4. Численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности в старших классах (совместно с представителем предприятия, вуза).
5. Увеличение числа учеников, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников.

Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителям совместно с педагогами-психологами и социальными педагогами, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

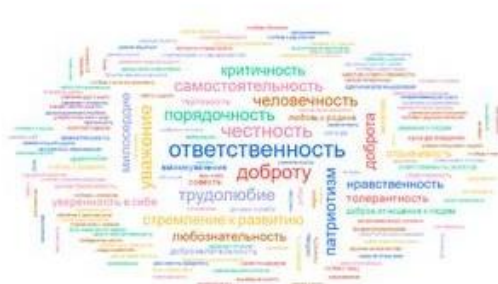
Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ педагогами-организаторами по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Что мы должны воспитать в наших учениках?



Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с основными направлениями Программы воспитания МБОУ «Школа № 182»:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений, волонтерского отряда;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством работы школьного музейного комплекса;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные развивающие беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.